



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE

### PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. IDENTIFICACIÓN							
<b>Carrera:</b> Ingenierías de Base Científica e Ingenierías de Base Tecnológica							
<b>Unidad responsable:</b> Escuela de Inglés							
<b>Nombre del curso:</b> My First Steps In English B							
<b>Código:</b> UNFI 00002 : EAIN 00011							
<b>Semestre en la malla:</b> 2							
<b>Créditos SCT – Chile:</b> 3							
<b>Fecha de actualización:</b> 29 Abril 2015							
<b>Ciclo de Formación</b>	Básico	X	Profesional				
<b>Tipo de Asignatura</b>	Obligatoria	X	Electiva				
<b>Clasificación de área de Conocimiento<sup>1</sup></b>							
<b>Área:</b> Humanidades				<b>Sub-área:</b> Idioma y Literatura			
<b>Requisitos</b>							
<b>Pre - Requisitos:</b>				<b>Requisito para:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>My First Steps in English - A</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Inglés I</li> </ul>			
II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL							
<b>Horas Dedicación Semanal (Cronológicas)</b>		Docencia Directa	1,5	Trabajo Autónomo	3,0	Total	4,5
<b>Detalle Horas Directas</b>	Cátedra	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Exp. Clínica	Supervisión
	1,5						

### III. DESCRIPCIÓN GENERAL

El Estudiante desarrolla competencias que dicen relación con la producción oral y escrita del idioma inglés en situaciones comunicativas básicas tales como temas relacionados a información personal y general, como también a descripciones simples a un nivel A1 de acuerdo al Marco de Referencia Europea.

<sup>1</sup> Clasificación del curso de acuerdo a la OCDE

#### IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Reconocer, comprender y producir de manera oral y escrita vocabulario y frases en inglés en relación con convenciones sociales y culturales de la lengua inglesa en escenarios y eventos específicos, tales como visitas a restaurantes y comidas, tiendas de ropa, relaciones de pareja, citas amorosas, fiestas, entre otras.
2. Intercambiar de manera oral en inglés opiniones, ideas y perspectivas con otras personas, utilizando oraciones simples de tipo declarativa para describir y hacer predicciones relacionadas con el clima, con ambientes naturales, con planes y eventos futuros.
3. Comprender, interpretar e inferir a partir de textos escritos en inglés ideas que versan sobre temas relacionados con tecnologías, inventos, dispositivos electrónicos, materiales de uso para dispositivos diversos de uso diario, etc.
4. Producir de manera escrita, breve y sencilla textos formales del tipo resumen, utilizando vocabulario (adjetivos) de alta frecuencia para describir el uso de dispositivos electrónicos.
5. Desarrollar esquemas de conocimiento relacionados a estructuras gramaticales, patrones de acento, reglas de pronunciación, aspectos sociales y culturales de países de habla inglesa y de otras naciones.

#### V. UNIDADES TEMÁTICAS

##### I. A Question of Taste

- a. Talking about unusual foods
- b. Talking about food preferences and eating habits
- c. Listening to complaints about food
- d. Explaining what you mean
- e. Describing food
- f. Talking about quantities and containers
- g. Talking about restaurants

##### II. Love and Romance

- a. Discussing dating customs
- b. Talking about preferences
- c. Understanding instructions and processes
- d. Talking about famous couples

- e. Talking about animal mating habits
- f. Giving advice and recommendations

### III. Our Planet

- a. Talking about natural places
- b. Making predictions about the future
- c. Describing the weather
- d. Interrupting
- e. Discussing poems
- f. Discussing city development plans

### IV. Party Animals

- a. Talking about parties
- b. Talking about future plans and events
- c. Discussing party customs
- d. Describing problems
- e. Offering to help
- f. Complaining in a store

### V. Innovate!

- a. Describing what materials different things are made of
- b. Talking about inventions and gadgets
- c. Talking about the use of technology
- d. Asking for and giving help
- e. Discussing cell phone features

### VI. Across the Generations

- a. Discussing generational differences
- b. Talking about relationships
- c. Talking about household rules and punishments
- d. Talking about the future
- e. Talking about ambitions
- f. Reaching a compromise

## VI. MATRIZ DE RELACIÓN

PERFIL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
3.3	Reconocer, comprender y producir de manera oral y escrita vocabulario y frases en inglés en relación con	VII. A Question of Taste (adverbios: <i>too/not... enough, really, very; how much, how many</i> y cuantificadores)	Enfoque comunicativo de la enseñanza del Inglés  <b>Actividades:</b>	Pruebas cortas de carácter formativo (quizzes) para

	convenciones sociales y culturales de la lengua inglesa en escenarios y eventos específicos, tales como visitas a restaurantes y comidas, tiendas de ropa, relaciones de pareja, citas amorosas, fiestas, entre otras.	VIII. Love and Romance (frases de preferencia, expresiones negativas, preguntas de respuestas dicotómicas: si/no) IX. Our Planet ( <i>will &amp; going to</i> , Modales de posibilidad: <i>may, might, will</i> ) XII. Across the Generations (primer condicional y condicional cero, formas futuras, <i>if/when, may, might, can</i> )	Organización de acciones en secuencia Completación Identificación de patrones de acentos Identificación de contextos sociales a partir de fragmentos orales Ejercicios de pareo Identificación de vocabulario Ejercicios de verdadero y falso Responder preguntas dicotómicas	monitorear progreso. Pruebas largas de carácter sumativo (evaluación impresa de comprensión auditiva y soporte de audio con material auténtico) para medir logros.
3.3	Intercambiar de manera oral en inglés opiniones, ideas y perspectivas con otras personas, utilizando oraciones simples de tipo declarativa para describir y hacer predicciones relacionadas con el clima, con ambientes naturales, con planes y eventos futuros.	IX. Our Planet ( <i>will &amp; going to</i> , Modales de posibilidad: <i>may, might, will</i> ) X. Party Animals (presente con significado de futuro, modales de crecimiento: <i>can, could, will</i> ) XII. Across the Generations (primer condicional y condicional cero, formas futuras, <i>if/when, may, might, can</i> )	Enfoque comunicativo de la enseñanza del Inglés  <b>Actividades:</b> Repeticiones de vocabulario, de patrones de acentos y de patrones rítmicos  Repetición de diálogos y construcción de diálogos sencillos  Completación  Formulación de preguntas con respuestas abiertas	Pruebas cortas de carácter formativo (quizzes) para monitorear progreso. Pruebas largas de carácter sumativo (evaluación impresa de comprensión auditiva y soporte de audio con material auténtico) para medir logros.
3.3	Comprender, interpretar e inferir a partir de textos escritos en inglés ideas que versan sobre temas relacionados con tecnologías, inventos, dispositivos	XI. Innovate! (voz pasiva en presente y pasado simple, agente <i>by</i> )	Enfoque comunicativo de la enseñanza del Inglés  <b>Actividades:</b> Ejercicios de pareo para identificar	Pruebas cortas de carácter formativo (quizzes) para monitorear progreso. Pruebas largas de carácter sumativo

	electrónicos, materiales de uso para dispositivos diversos de uso diario, etc.		<p>vocabulario y descripciones sencillas breves</p> <p>Ejercicios de verdadero y falso</p> <p>Identificación de vocabulario en contexto</p> <p>Preguntas semi abiertas y abiertas para la comprensión, confirmación y verificación de información</p> <p>Inferencias sobre el significado de vocabulario</p>	(evaluación impresa de comprensión auditiva y soporte de audio con material auténtico) para medir logros.
3.3	Producir de manera escrita, breve y sencilla textos formales del tipo resumen, utilizando vocabulario (adjetivos) de alta frecuencia para describir el uso de dispositivos electrónicos.	XI. Innovate! (voz pasiva en presente y pasado simple, agente <i>by</i> )	<p>Enfoque comunicativo de la enseñanza del Inglés</p> <p><b>Actividades:</b> Completación de espacios en blanco y de formularios</p> <p>Categorización de vocabulario por campos semánticos</p> <p>Producción de oraciones sencillas descriptivas</p> <p>Reproducción de textos (copias)</p>	Pruebas cortas de carácter formativo (quizzes) para monitorear progreso. Pruebas largas de carácter sumativo (evaluación impresa de comprensión auditiva y soporte de audio con material auténtico) para medir logros.
3.3	Desarrollar esquemas de conocimiento relacionados a estructuras gramaticales, patrones de acento, reglas de pronunciación, aspectos sociales y culturales de países de habla inglesa y de otras naciones.	<p>VII. A Question of Taste</p> <p>VIII. Love and Romance</p> <p>IX. Our Planet</p> <p>X. Party Animals</p> <p>XI. Innovate!</p> <p>XII. Across the Generations</p>	<p>Enfoque comunicativo de la enseñanza del Inglés</p> <p><b>Actividades:</b> Explicaciones de patrones de acento, de reglas de pronunciación, de estructuras</p>	Los aprendizajes en esta sección se miden en las evaluaciones anteriores.

				gramaticales, de elementos socioculturales		
--	--	--	--	--	--	--

## VII. MATERIAL DIDÁCTICO Y BIBLIOGRAFÍA

### Textos Guías:

- Taylore-Knowless, S., Taylore-Knowless, J., Zemack, D. & Rogers, M. (2014). *OpenMind. Level 2 Student's Book*. 2<sup>nd</sup> ed. USA, MacMillan Publishers
- Taylore-Knowless, S., Taylore-Knowless, J., Zemack, D. & Rogers, M. (2014). *OpenMind. Level 2 Workbook Book*. 2<sup>nd</sup> ed. USA, MacMillan Publishers
- <http://www.macmillanmind.com/>